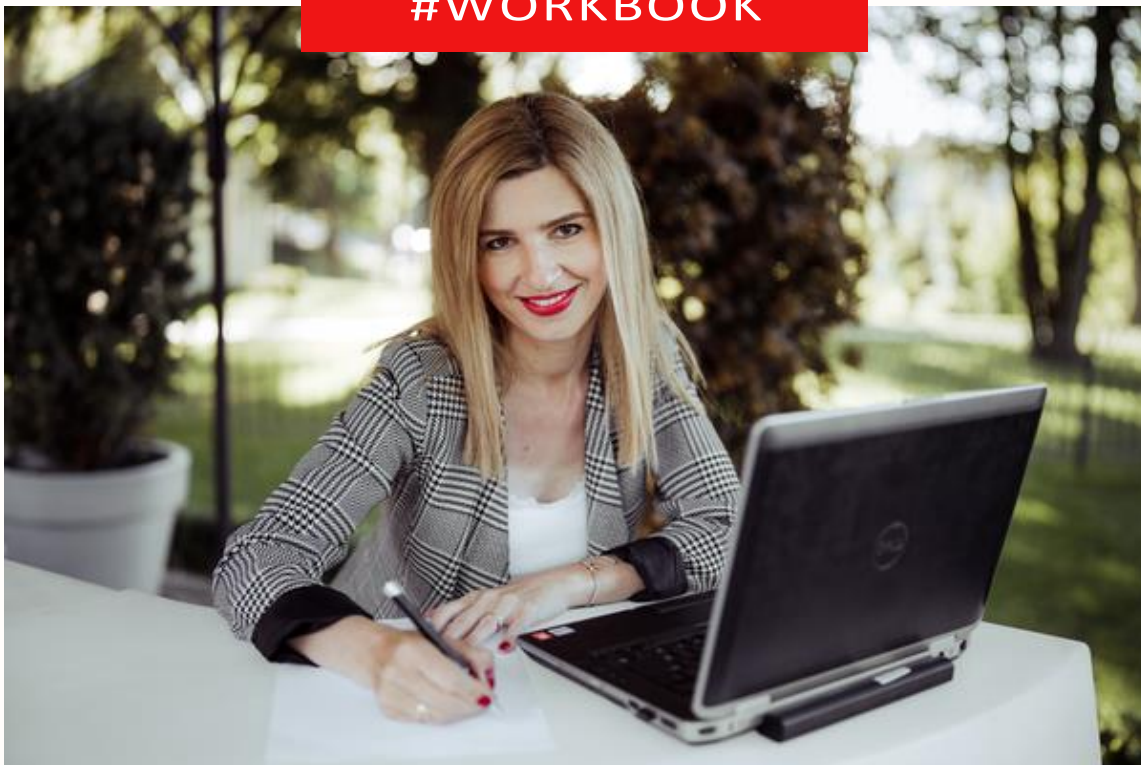


#WORKBOOK



# JAK ZACHĘCAĆ DZIECKO DO NAUKI

---

WORKBOOK DO SAMODZIELNEJ  
PRACY

<b>Wypowiedzi zniechęcające</b>	<b>Wypowiedzi wzmacniające</b>
Miałaś się uczyć – co tak siedzisz?	<b>Zareaguj pytaniem:</b> „Ciekawe, ile sposobów potrafisz wymyślić, żeby to zrobić?”
Zawsze się tak objasz? Coś z tobą nie tak?	<b>Okaż wiarę i przypomnij, co dziecko potrafi:</b> Widziałam już, jak rozwiązujesz naprawdę trudne zadania. Wiem, że sobie poradzisz.
Wszyscy twoi koledzy i koleżanki wiedzą, co mają robić. Czy ty jesteś jeszcze małym dzieckiem?	<b>Nazwij uczucia:</b> Naprawdę sprawiało ci to frajdę. Ciężko jest skończyć zabawę i wrócić do nauki. Od którego przedmiotu chcesz zacząć?
Zrób swoje zadania albo będziesz siedział przy biurku, zamiast usiąść z nami.	<b>Sprawdź, ile dziecko wie lub rozumie:</b> Na co teraz jest pora?
Ustawiam stoper na 3 minuty i lepiej, żebyście w tym czasie wzięli się do nauki.	<b>Zachęć do współpracy:</b> Wiem, że trudno się uczyć po całym dniu. Chcesz to zrobić, jednocześnie słuchając swojej ulubionej muzyki?
Codziennie muszę to powtarzać! Mam tego dość!	<b>Powiedz, czego chcesz i co masz na myśli.</b> Obniż się do poziomu dziecka i uśmiechając się spokojnie powiedz: „Czas już wziąć się za pracę domową”.
Jeżeli chcesz się dziś jeszcze pobawić, to lepiej weź się za naukę, i to już!	<b>Wykorzystaj sygnały niewerbalne.</b> Delikatnie połóż rękę na ramieniu dziecka. spójrz mu w oczy (i zatrzymaj się na chwilę, żeby odnotować to uczucie), a następnie przyjaznym wzrokiem wskaż, co powinno dalej się wydarzyć.
Chodź, zrobimy to razem. (I robisz za dziecko).	<b>Zadaj pytanie pełne ciekawości:</b> Chcesz najpierw przejrzeć zadania z matematyki czy z angielskiego?
Możesz wrócić i odrobić wszystkie zadania później.	<b>Stwórz więź przyjaźni:</b> Zawsze jest przyjemniej, kiedy pracujemy razem. Jak mogę ci pomóc? (Zwróć uwagę, by nie robić czegoś za dziecko)

WYPOWIEDZI ZNIECHĘCAJĄCE I WZMACNIAJĄCE DLA STARSZYCH DZIECI

<b>Wypowiedzi ułatwiające/zniechęcające</b>	<b>Wypowiedzi wzmacniające</b>
<p>No dobra, obiecuję tobie! Porozmawiam o tym z twoimi rodzicami.</p>	<p><b>Określ swoje granice:</b> „Jeżeli potrzebujecie pomocy w odrabianiu pracy domowej, to jestem dostępna przed lekcjami we wtorki i czwartki. Nie pomagam w ostatniej chwili”.</p>
<p>Nie wierzę, znowu nie zrobiłeś czegoś w terminie. Co z ciebie wyrośnie? Wyjątkowo tym razem pozwalam ci oddać tę pracę jutro, ale następnym razem poniesiesz konsekwencje.</p>	<p><b>Określ swoje granice:</b> „jestem gotowa poświęcić wam czas dodatkowo i możemy spotkać się w bibliotece, pod warunkiem że uzgodnimy to z wyprzedzeniem, ale nie będę pomagać w ostatniej chwili”.</p>
<p>Dostaniesz nagrodę, jeśli skończysz przed przerwą obiadową.</p>	<p><b>Okaż miłość i zachętę:</b> „Czy wiesz, że zależy mi na tobie niezależnie od wszystkiego i że jesteś dla mnie ważniejszy niż twoje oceny?”</p>
<p>Biedactwo, wiem, że to było dla ciebie zbyt trudne. Nie powinnam była ci tego dawać do zrobienia. Poprosimy panią Anię, żeby ci pomogła.</p>	<p><b>Wspólnie rozwiążcie problem:</b> „Jak sądzisz, jak ci idzie praca? Czy masz ochotę wysłuchać, co mnie niepokoi? Może moglibyśmy razem zastanowić się nad możliwymi rozwiązaniami?”</p>
<p>Masz ciężki tydzień, pozwolę ci w związku z tym zrobić tylko pierwszą stronę</p>	<p><b>Najpierw stwórz więź:</b> „Widzę, że nie jesteś zadowolona ze swojej słabej oceny. Wierzę, że potrafisz zrozumieć tę lekcję i wyciągnąć wnioski, co powinnaś zrobić, aby otrzymać ocenę, która będzie cię satysfakcjonować</p>

<p>Jak to możliwe, że zawsze zapominasz i nigdy nie robisz, co do ciebie należy? Nie mogę uwierzyć, że jesteś taki leniwy.</p>	<p><b>Umowy, nie nakazy:</b> „czy możemy usiąść i spróbować opracować taki plan dotyczący twojej pracy na lekcji, który zadowoli nas oboje?”</p>
<p>Tak się na tobie zawiodłam. No cóż, nic dziwnego! Widziałam, jak marnujesz czas, gapiąc się przez okno. Powinieneś się wstydzić. Weź się za siebie albo skończysz na ulicy jak włóczęga.</p>	<p><b>Słuchaj bez naprawiania i oceniania:</b> „chciałabym usłyszeć, jak ty to rozumiesz. Czy możesz mi wyjaśnić, dlaczego wykonywanie zadanych prac nie ma dla ciebie znaczenia?”</p>
<p>Po prostu nie rozumiem. Stawałam w twojej obronie tyle razy, gdy nie skończyłeś swojej pracy, ilekroć mnie o to prosiłeś, a ty nic sobie z tego nie robisz!</p>	<p><b>Okazuj wiarę:</b> „Wierzę w ciebie i ufam, że potrafisz sam dojść do tego, czego potrzebujesz. Wiem, że kiedy będzie to dla ciebie ważne, będziesz wiedział, co robić”.</p>
<p>Ile razy ci powtarzałam, żebyś uważał i robił, co do ciebie należy?</p>	<p><b>Okaż zaciekawienie:</b> „Jaki jest twój plan?”</p>
<p>Czemu nie bierzesz wzoru ze swojego brata? Czemu nie możesz zdobyć się na więcej odpowiedzialności? Co z ciebie wyrośnie?</p>	<p><b>Okaż zaciekawienie:</b> „Jak twoim zdaniem radzisz sobie z pracą domową?”</p>

POCHWAŁA	ZACHĘCANIE (UDZIELANIE WSPARCIE)
Same piątki! Dostaniesz nagrodę!	Ciężko pracowałeś, zasłużyłeś sobie na to.
Jestem z Ciebie niezwykle dumna.	Możesz być z siebie dumny.
Cieszę się, że mnie posłuchałeś.	Jak się z tym czujesz?
Podoba mi się to, co zrobiłeś.	Jak Ci się podoba to co zrobiłeś?
Zrobiłeś dokładnie tak jak Ci powiedziałam.	Ufam Twojemu wyborowi.
Naprawdę wiesz, jak sprawić mi przyjemność.	Możesz sam zdecydować co jest dla Ciebie najlepsze.
Świetnie, właśnie tego oczekiwałam!	Wierze w Ciebie, że możesz się uczyć na błędach.
Jesteś taką dobrą dziewczynką/chłopcem.	Kocham Cię bez względu na wszystko.